**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

## IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE

Programa de formación: English Dot Works 3.

Código: 51250030

Resultados de aprendizaje: 240201050-04 Narrar experiencias en presente perfecto haciendo uso de la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.

Competencia a: 240201050 Interactuar con otros en idioma extranjero según estipulaciones del Marco Común Europeo de Referencia para idiomas.

Duración de la guía (en horas):20 horas

## 2. PRESENTACIÓN

Bienvenido(a) a la actividad de aprendizaje 4: Relatar experiencias en presente perfecto a través del uso de la gramática, el vocabulario y el contexto pertinente, del programa de formación English Dot Works 3. Para continuar con el proceso de adquisición del idioma inglés, es necesario aprender a describir eventos y situaciones que iniciaron en el pasado y que aún no han finalizado, y al mismo tiempo compararlas y distinguirlas de aquellas que sí han culminado; de la misma manera, es indispensable desenvolverse satisfactoriamente en condiciones sociales que tengan que ver con educación y estilos de vida. Los ejercicios propuestos en esta actividad de aprendizaje permiten afianzar el reconocimiento, apropiación y aplicación de estos interesantes temas.

## 3. FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

**3.1 Actividades de reflexión inicial Consulte el botón Activity 4 en el menú del programa de formación para:**

- Estudiar el material introductorio, el cual encuentra dentro del material de formación correspondiente a esta actividad de aprendizaje, en el botón Activity 4 / Material: What I have done in life!
- Estudiar el material de formación correspondiente a la actividad de aprendizaje 4, disponible en el botón Activity 4 / **Material: What I have done in life!.**
- Estudiar el material de apoyo perteneciente a la actividad de aprendizaje 4, disponible en el botón Activity 4 / Support materials. Importante:
- Realice consultas a través de internet u otro medio para profundizar los temas tratados en los materiales.
- Recuerde que todas las evidencias deben ser presentadas en idioma inglés.
- Contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del Questions and Concerns forum.

**3.2 Actividades de contextualización e identificación de conocimientos necesarios para el aprendizaje**

**Evidence: Be your own hero**

Para completar esta evidencia siga los siguientes pasos:

1. Usted necesita imaginar que está escuchando a alguien leer su propia biografía, ¿Qué clase de cosas le gustaría escuchar?
2. Observe el ejemplo a continuación y creé su propia biografía ideal. Tiene que usar la tercera persona del singular para referirse a usted mismo y usar el presente perfecto en todas las oraciones.
"Nicole has visited more than 35 countries now. She has learned to speak Portuguese, Spanish, French, and Mandarin. She has put together more than five companies. She has written three novels and plans to write three more. She has learned how to grow her own food. She has scuba-dived in Koh Tao Island (Thailand). She has climbed the highest mountain in South America. She has biked the east coast of the United States with her husband. She has hiked the John Muir Trail. She has successfully published two photography books."
Se recomienda revisar el documento descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.
Para esta evidencia debe enviarle dos archivos a su instructor:
n).
Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones a continuación:
own hero.
a y grabe el archivo en su computador.
Una vez finalice la evidencia envíe al instructor los archivos a través de la plataforma, así:
principal y luego en Evidence: Be your
own hero.
Importante: la plataforma solo le permitirá hacer un envío de las evidencias. Por favor asegúrese de adjuntar los dos (2) archivos durante la entrega.
Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente adjuntando el archivo.

**3.3 Actividades de apropiación del conocimiento (Conceptualización y teorización)**
**Evidence: Interactive activity “On holiday!”**
Para realizar esta evidencia, haga lo siguiente:
Evidence: Interactive activity “On holiday!”
ltimedia.
Importante: contacte a su instructor virtual en caso de necesitar ayuda personalizada a través del Questions and Concerns forum.
3.4 Actividades de transferencia del conocimiento
Evidence: Personal success
En esta evidencia, usted debe grabar un video o un audio en el cual responda a las siguientes preguntas:
Se recomienda revisar el descargable ya que este contiene información detallada para realizar esta evidencia adecuadamente.
Para realizar y enviar la evidencia, siga las instrucciones a continuación:
success.
Una vez finalice la evidencia envíe al instructor el archivo a través de la plataforma, así:
success.
eviamente guardado en el equipo.
Nota: si al momento de enviar una evidencia, el sistema genera el error "Archivo Inválido", tenga en cuenta que es debido a que el archivo se encuentra abierto, ciérrelo y pruebe nuevamente adjuntando el archivo.

**Evidence: Virtual session “Learning activity 4”** Participe en la sesión virtual de esta actividad de aprendizaje
de acuerdo a la temática planteada por el instructor. Nota: recuerde que el instructor es el encargado de

crear, habilitar e indicar el horario de esta sesión en línea no calificable.

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

Tome como referencia la técnica e instrumentos de evaluación citados en la guía de Desarrollo Curricular

| Evidencias de Aprendizaje | Criterios de Evaluación | Técnicas e Instrumentos de Evaluación |
|---|---|---|
| Evidencias de Conocimiento :<br><br>• Evidence: Interactive activity “On holiday!” Evidencias de Desempeño:<br><br>• Evidence: Personal success.<br><br>• Evidence: Virtual session “Learning activity 4”.<br><br>Evidencias de Producto:<br><br>• Evidence: Be your own hero. | Describe experiencias de su vida y procesos continuos teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Identifica la diferencia entre el pasado simple y el presente perfecto teniendo en cuenta su uso y el contexto requerido.<br><br>• Usa términos y expresiones relacionados con educación y carreras teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Describe sus puntos de vista sobre estilos de vida teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Realiza predicciones futuras, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Describe experiencias futuras, teniendo en cuenta la estructura gramatical, | • Actividad interactiva.<br><br>• Taller práctico.<br><br>• Composición.<br><br>• Sesión en línea.<br><br>• Audio o video. |

| | | |
|---|---|---|
| | vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Usa términos y expresiones relacionados con las vacaciones, teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Usa “to + infinitive” al expresar un propósito teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabulario y contexto requerido.<br><br>• Expresa sugerencias respecto al cuidado ambiental usando los verbos modales should, must y el semi -modal have to con la estructura gramatical y vocabulario requeridos.<br><br>• Usa vocabulario relacionado con una vida sana teniendo en cuenta la estructura de los verbos modales should, must y el semi - modal have to en el contexto requerido.<br><br>• Comparte información respecto a enfermedades y tratamientos médicos teniendo en cuenta el vocabulario requerido y la estructura de los verbos modales should, must y el semi -modal have to.<br><br>• Describe diferentes objetos usando el vocabulario y expresiones apropiadas. | |

| | | |
|---|---|---|
| | • Compara aparatos tecnológicos teniendo en cuenta la estructura gramatical, vocabularioy contexto requerido | |

**5. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

**A few: Unos (as) pocos (as).**

**A Little: Un poco.**

**A lot: Mucho.**

**Administration: Administración.**

**Agronomy: Agronomía.**

**Already: Ya.**

**Anybody, anyone: Nadie.**

**Anything: Nada.**

**Anywhere: Cualquier lado.**

**Architecture: Arquitectura.**

**Arts: Artes.**

**Bachelor: Pregrado.**

**Biology: Bilogía.**

**Business: Negocios.**

**Chemistry: Química.**

**Class: Clase.**

**Course: Curso.**

**Doctorate: Doctorado.**

**Economics: Economía.**

**Elementary school: Escuela primaria.**

**Engineering: Ingeniería.**

**Enough: Suficiente, bastante.**

**Geology: Geología.**

**Graduate: Graduando.**

**High school: Escuela secundaria.**

**History: Historia.**

**Just: Acabar de.**

**Languages: Idiomas.**

**Law: Derecho.**

**Librarian: Bibliotecaria.**

**Linguistics: Lingüística.**

**Master: Maestría.**

**Medicine: Medicina.**

**Nobody, no one: Nadie.**

**Nothing: Nada.**

**Nowhere: Ningún lado, ninguna parte.**

**Nursery school: Guardería.**

**Philosophy: Filosofía.**

**Physics: Física.**

**Political science: Ciencia política.**

**Postgraduate: Posgrado.**

**Principal: Director, rector.**

**Private school: Colegio privado.**

**Professor: Profesor universitario.**

**Psychology: Psicología.**

**Social work: Trabajo social.**

**Somebody, someone: Alguien, alguno.**

**Something: Algo.**

**Somewhere: Algún lugar.**

**State school: Colegio público.**

**Student: Estudiante.**

**Teacher: Profesor de colegio.**

**Teaching: Docencia.**

**Technical: Técnico.**

**Technologist: Tecnólogo.**

**Test or exam: Examen o evaluación.**

**To cheat: Copiar o hacer trampa.**

**To do homework: Hacer la tarea.**

**To drop: Abandonar o cancelar.**

**To fail a course or exam: Reprobar o perder un curso o examen.**

**To pass a test or course: Aprobar o pasar un examen o curso.**

**To start a class or course: Iniciar una clase o curso.**

**Too: Muy.**

**Too many: Demasiados.**

**Too much: Demasiado.**

**University: Universidad.**

**Very few: Muy pocos.**

**Very Little: Muy poco.**

**Veterinary: Veterinaria.**

**Yet: Todavía, aún.**

## 6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS


- Fotolia. (s.f.). Christ Church college. Oxford, England. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/49019658

- Fotolia. (s.f.). Creative kids class. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/60804027

- Fotolia. (s.f.). Female graduate. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/67559259

- Fotolia. (s.f.). Group student near blackboard. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/55298696

- Fotolia. (s.f.). Librarian placing a book. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en https://co.fotolia.com/
- Fotolia. (s.f.). Portrait Of College Student With Backpack and digital tablet. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/59479482

- Fotolia. (s.f.). Principal and teacher. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/39902631

- Fotolia. (s.f.). Professor with class. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/57672232

- Fotolia. (s.f.). Schoolboy sitting at desk with classmates in a row. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/54047753

- Fotolia. (s.f.). School building. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/54218624

- Fotolia. (s.f.). Teacher. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/52571231

- Fotolia. (s.f.). University campus. Consultado el 25 de septiembre de 2014, en http://co.fotolia.com/id/55672500


## 7. CONTROL DEL DOCUMENTO

| | Nombre | Cargo | Dependencia | Fecha |
|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Johanna Vera Diettes<br><br>Nicole Bruskewitz | Salinas Experto temático.<br>Asesor English Dot Works Programa de bilingüismo | Dirección de formación profesional<br>Dirección General | Agosto de 2014. |
| | Andrés Felipe Vargas Correa | Asesora pedagógica | Centro Agroindustrial. | Septiembre de 2014. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Regional Quindío | |
| | Martha Lucía Giraldo Ramírez | Líder de Planificación y Adecuación Didáctica | Centro Agroindustrial. Regional Quindío | Septiembre de 2014. |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

| | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Autor (es)** | Lucely Calderón Gómez | Instructora bilingüismo Virtual | Centro de Comercio Y Servicios Regional Tolima | Mayo 2021 | Actualización de formato de guía. |